МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ И.В. Кузьменко
(подпись)

«27» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и социальная педагогика

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации» являются: приобретение студентами знаний теоретических основ психолого-педагогической коррекции и формирование умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в психолого-педагогический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины Технологии работы педагога-психолога с обучающимися разного возраста, Основы психолого-педагогического консультирования, Проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Создание благоприятного психологического климата в группе обучающихся, Методика и технологии работы социального педагога, Психолого-педагогический практикум, прохождению Производственная практика, психолого-педагогическая практика, по психолого-педагогическому модулю, Производственная практика, практика по психолого-педагогическому сопровождению, по модулю психолого-педагогического сопровождения, Производственная практика, научно-исследовательская работа, по модулю психолого-педагогического сопровождения.

Дисциплина изучается на первом этапе формирования компетенции ПК-5 в ходе освоения образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- условия, способы и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающегося
- детско-родительские отношения

Уметь:

- отбирать содержание, методы, приёмы, технологии образовательной деятельности
- создавать педагогически целесообразную образовательную среду
- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов

Владеть:

- механизмами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

-

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
Педагогический	ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации	ПК-2.1 Объясняет последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСОО ПК-2.2. Выделяет функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников ПК-2.3. Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую, выстраивать педагогические ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; ПК-2.4. Способен эффективно

		взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
Сопровожде-ния	ПК-5. Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений. ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3))
- факторы, содействующие и препятствующие развитию личности обучающегося (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4))
- современные направления, теории, техники и приёмы коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))
- сущность и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми разных возрастов (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))

- закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))

Уметь:

- вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3))
- проектировать программы….. развития … для разных категорий обучающихся (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4))
- анализировать особенности развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4))
- проводить коррекционно-развивающие мероприятия (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))

Владеть:

- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3))
- навыками построения педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3,4))
- основами проведения с детьми и обучающимися коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общении и в поведении (ПК-5 (индикаторы – 1,2,3,4))

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)

Контактная работа 58,83 час.

Самостоятельная работа 76,17 час.

Практическая подготовка 45 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	28,5	51
Практические занятия	28,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	58,83	76,17

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 5 зачётных единиц (135 час.)
Контактная работа 10,83 час.
Самостоятельная работа 124,17 час.
Практическая подготовка 81 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	6	117,75
Практические занятия	4,5	
Экзамен	0,33	6,42
Всего	10,83	124,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Раздел 1. Введение в психокоррекцию. Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.	4	3	-	3	6	
2.	Раздел 2. Психокоррекционные методы и технологии. Тема 2. Основные направления в психокоррекционной работе.	4	3	-	3	7	
3.	Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	4	4,5	-	4,5	7 (6 ПП)	
4.	Тема 4. Методы практической коррекции.	4	4,5	-	4,5	7 (6 ПП)	Текущий контроль 1 (эссе)
5.	Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении.	4	4,5	-	4,5	8 (6 ПП)	

	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста.						
6.	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.	4	4,5	-	4,5	8 (6 ПП)	
7.	Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками.	4	4,5	-	4,5	8 (6 ПП)	Текущий контроль 2 (реферат)
ИТОГО			28,5	-	28,5	51	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1	Раздел 1. Введение в психокоррекцию. Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.	3	1,5	-	-	17,25	
2	Раздел 2. Психокоррекционные методы и технологии. Тема 2. Основные направления в психокоррекционной работе.	3		-	-	19 (13 ПП)	
3	Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	3	1,5	-	-	17 (13 ПП)	
4	Тема 4. Методы практической коррекции.	3		-	1,5	17 (13 ПП)	
5	Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении. Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста.	3	-	-	1,5 ПП	16 (13 ПП)	Текущий контроль 1 (эссе)
6	Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.	3	1,5	-	1,5 ПП	16 (13 ПП)	
7	Тема 7. Коррекционно-	3	1,5	-	-	15,5 (13	Текущий

	развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками.					ПП)	контроль 2 (реферат)
ИТОГО			6	-	4,5	117,75	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в психокоррекцию.

Тема 1. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.

Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы. Основные принципы психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Принципы построения коррекционных программ.

Принцип единства коррекции и развития. Принцип единства возрастного и индивидуального в развитии. Принцип единства диагностики и коррекции развития. Деятельностный принцип осуществления коррекции. Принцип подхода в коррекционной работе к каждому ребенку как к одаренному. Основные направления в психолого-педагогической коррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия.

Психологические новообразования. Школьная дезадаптация. Низкий уровень функциональной готовности. Школьная незрелость. Слабое или недостаточное развитие произвольной сферы. Школьная тревожность. Школьный невроз. Дидактогении. Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства. Основная задача – психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии.

Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции.

Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная.

Основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Тема 2. Основные направления в психокоррекционной работе.

Психодинамическое направление в психокоррекции. Поведенческое направление в психокоррекции. Особенности когнитивного направления в психокоррекции. Трансактный анализ в психокоррекции. Психокоррекционные возможности гештальттерапии. Индивидуальная психокоррекция.

Раздел 2. Психокоррекционные методы и технологии.

Тема 3. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Методы и основные стадии индивидуальной психокоррекции. Специфика групповой психокоррекции. Треннинговые группы. Социально-психологический тренинг как средство коррекционной работы. Виды коррекционных групп: гештальт-группы и группы умений. Виды коррекционных групп: телесно-ориентированные группы и группы встреч. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

Тема 4. Методы практической коррекции.

Арттерапия. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции. Директивный подход в сказкотерапии. Недирективная форма сказкотерапии. Общение и внушение на разных уровнях. Внутренний потенциал героя сказки. Допустимость, доступность к внешним

ресурсам, к идее. Выборы и пути решения проблемы. Пересмотр мотивов, смысла происходящего. Второй уровень – использование слов, воздействующих на разные сенсорные системы. Циклы сказок. План проведения сеанса сказкотерапии: ритуальная песня (игра), беседа о событиях в жизни детей, об успехах и неудачах; психотерапевтические процедурные игры; слушание сказки; рисование; анализ рисунков; подведение итогов.

Психогимнастика. Методы поведенческой коррекции. Психодрама.

Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа психолога в образовательном учреждении.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа психолога с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание коррекционно-развивающей работы школьного психолога.

Проблема психологической готовности к обучению в школе. Уровень развития мотивационно-потребностной сферы. Произвольность психических процессов. Развитие тонкой моторики рук. Показатели психологической незрелости ребенка, поступающего в школу. Слабое речевое развитие детей. Неразвитость тонкой моторики. Неправильное формирование способов учебной работы. Отсутствие у детей ориентировки на способ действия, слабое владение операциональными навыками. Слабое развитие произвольности внимания, памяти. Низкий уровень развития самоконтроля. Основные виды нарушений поведения у детей. Агрессивность. Вспыльчивость. Пассивность. Гиперактивность. Отставание в психическом развитии. Педагогическая запущенность. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Примерные ориентиры нормального развития ребенка. Психологическая коррекция личностных нарушений. Основные направления коррекции социальной дезадаптации личности.

Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа психолога с младшими школьниками.

Развитие внимания младших школьников. Развитие концентрации внимания на корректурные задания. Чтение текста до заданного выражения. Упражнения, основанные на принципе точного воспроизведения какого-либо образца. Распределение цифр в определенном порядке. ”Найди слово”. Методика Мюнстерберга (модификация). Перепутанные линии. Найди отличия. Игра ”Индейцы”. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. Игра ”Залить все”. Игра ”Ищи безостановочно”. Тренировка распределения внимания. ”Каждой руке – свое дело”. Счет с помехой. Чтение с помехой. Упражнение на тренировку распределения внимания. Развитие навыка переключаемости, внимания. Обучение младших школьников ”внимательному письму” методом поэтапного формирования умственных действий. Развитие памяти. Методика развития логической памяти. Обучающая методика ”Смысловые единицы”. Общие правила выделения мнемических опор. Развитие мышления. Составление предложений. Исключение лишнего. Поиск аналогов. Способы применения предмета. Развитие воображения. Незаконченные фигуры. Изучение географической карты. Составление рассказа с использованием слов. ”Волшебные кляксы”. Завершение рассказа. Развитие речи. Разучивание стихотворений. Пересказ и рассказ скороговорки. Игры ”в слова” и ”со словами”. Коррекция навыков чтения у младших школьников. Работа по развитию моторики. Упражнения для развития тонкой моторики рук и зрительно-двигательных координаций. Игры и упражнения для развития крупной моторики (силы, ловкости, координаций).

Коррекция поведения младших школьников. Наличие сильного мотива. Введение ограничительной силы. «Техника Черепахи». Расчленение сложной формы поведения на небольшие действия. Наличие внешних средств организации поведения.

Младшие школьники ”группы риска”. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивность). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Агрессивные дети. Эмоционально-расторможенные дети. Застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие и тревожные дети. Типы неправильного воспитания: неприятие, гиперсоциальное воспитание, тревожно-мнительное воспитание, эгоцентрический тип воспитания.

Тема 7. Коррекционно-развивающая работа психолога с подростками и старшеклассниками.

Технологии психологической работы с подростками. Формы и задачи психокоррекционной работы в подростковом возрасте. Основные направления коррекционной работы в юношеском возрасте. Коррекционно-развивающая работа с юношами и девушками «группы риска». Коррекция девиантного поведения

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: рейтинговой технологии, технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, интерактивных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, технологии визуализации.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по разделам и темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия);
- подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт Шуйского филиала ИвГУ, в том числе через ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости проводится в форме эссе и реферата.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации» является экзамен. Для приёма/сдачи экзамена используются тест, вопросы для собеседования, практико-ориентированное задание. Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. На экзамене обучающийся письменно проходит тестирование в течение 45 минут, ответ на один теоретический вопрос предъявляется в устной форме.

Непосредственно во время проведения экзамена студент может получить не более 30 баллов, из них 10 баллов – за письменное тестирование, 10 баллов – за устный ответ и 10 баллов – за выполнение практико-ориентированного задания.

Каждый вариант тест-билета содержит 20 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного варианта ответа;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется **0,5 балла.**

Устный ответ на один из вопросов к экзамену оценивается максимум в **10 баллов**.

Критерии формирования оценки устного ответа:

8-10 баллов: полный, правильный ответ на вопрос экзаменационного билета, правильная формулировка понятий и категорий, логичный, четко выстроенный ответ, широкий кругозор в области современных тенденций и проблем методов коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, студент приводит примеры и аргументировано высказывает собственную точку зрения.

6-7 баллов: не достаточно полный ответ на вопрос экзаменационного билета, раскрывает основное содержание вопроса, несущественные ошибки в определении понятий и категорий; не достаточно логичный и последовательный ответ, достаточный кругозор в области современных тенденций и проблем методов коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, студент приводит примеры, но не достаточно аргументировано высказывает собственную точку зрения.

4-5 баллов: поверхностный ответ на вопрос экзаменационного билета в ходе наводящих вопросов преподавателя, ответ отражает общее содержание дисциплины, наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, отсутствие логичности и последовательности в изложении материала, посредственное развитие кругозора в области современных тенденций и проблем методов коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, не приводит примеры и не аргументирует собственную точку зрения.

0-3 балла: отсутствие точных знаний по вопросу, студент не раскрывает основное содержание вопроса и не дает ответы на наводящие вопросы преподавателя, большое количество существенных ошибок в определении понятий и категорий, несвязное и нелогичное изложение материала, узкий кругозор в области современных тенденций и проблем методов коррекционно-развивающей работы в образовательной организации, не приводит примеры и не высказывает собственную точку зрения.

Задание выполняется в процессе самостоятельной работы по подготовке к экзамену. Задание студенты получают за 10 дней до экзамена и сдают в письменном виде преподавателю для оценки за три дня до экзамена. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10 баллов.

Критерии формирования оценки задания:

8-10 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, наблюдается умение последовательно, логично и аргументировано обосновать свою точку зрения, используя понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

6-7 баллов: задание выполнено полностью, результаты выполнения задания представлены содержательно и грамотно, студент испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения с использованием понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

4-5 баллов: задание выполнено полностью, но имеются неточности в аргументировании отдельных аспектов, допускаются ошибки в использовании понятий и категорий, изучаемых в дисциплине и других науках.

0-3 балла: представленные результаты выполнения задания нуждаются в дополнениях и уточнениях, отсутствует аргументированность полученных результатов, не использует понятия и категории, изучаемые в дисциплине и других науках.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методы коррекционно-развивающей работы в образовательной организации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26 – 30 баллов	21 – 25 баллов	17 – 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине в полном объёме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим

доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114 – ISBN 978-5-906992-86-4.

3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096

– дополнительная литература:

1. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков : учебное пособие / В. П. Кащенко. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 304 с.

2. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 352 с.

3. Психокоррекционная работа с детьми : учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. И. В. Дубровиной. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 1999. - 160 с.

4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция : учебное пособие для вузов / В. Г. Алямовская [и др.] ; под ред. У. В. Ульенковой. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 304 с.

5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учебное пособие : в 2-х кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. - Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 477 с.

6. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 96 с.

7. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О. В. Хухлаева ; Международная академия педагогического образования. - Москва : Академия, 2001. - 208 с.

8. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник для студентов вузов / Н. И. Шевандрин. - 2-е изд. - Москва :Владос, 2001. - 512 с.

Интернет-ресурсы:

1. «Педагогическая библиотека»: сайт. URL: http://pedlib.ru/katalogy/
2. http://azps.ru/ А.Я. Психология. Сайт содержит разнообразную информацию по различным аспектам психологии. Словарь. Статьи. Хрестоматия.
3. http://tvoypsiholog.ru/«Твой психолог». Журналы по психологии. Психология.
4. Научная электронная библиотека. URL: http://elibrary.ru
5. Психология на русском языке: интернет-портал. URL: http://www.psychology.ru
6. ТЕСТотека: сайт.URL: http://testoteka.narod.ru

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
3. ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-

PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf

4. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)

5. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины: С.С. Седова, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат психологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_21_» _января__ 2022 г., протокол № _6_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «27» апреля 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.В. Кузьменко
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины в самостоятельную работу студентов могут включаться следующие виды деятельности:

a) подготовка к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия);
b) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат);
c) подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекции, практические занятия)

На семинарских занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1.
Тема. Психологическая коррекция как сфера деятельности психолога.
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Понятие «психокоррекция». Цели и задачи коррекционной работы.
2. Основные принципы психокоррекции.
3. Факторы эффективности психокоррекции.
4. Принципы построения коррекционных программ.
5. Коррекция и развитие как проблемы школьного обучения.
6. Школьная дезадаптация. Школьная тревожность. Школьный невроз. Дидактогении.
7. Виды коррекционных программ: общая модель, типовая и индивидуальная.
8. Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
9. Составьте план-схему «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 33-126.
10. Заполните словарь терминов, понятий.

Практическое занятие 2.
Тема. Основные направления в психокоррекционной работе.
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Психодинамическое направление в психокоррекции.
2. Поведенческое направление в психокоррекции.
3. Особенности когнитивного направления в психокоррекции.
4. Трансактный анализ в психокоррекции.
5. Психокоррекционные возможности гештальттерапии.
6. Индивидуальная психокоррекция.
7. Составьте план-схему «Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 33-126.
8. Заполните словарь терминов, понятий.

Практическое занятие 3.
Тема. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
Вопросы для обсуждения и задания:

1. Методы и основные стадии индивидуальной психокоррекции.
2. Специфика групповой психокоррекции.
3. Треннинговые группы.
4. Социально-психологический тренинг как средство коррекционной работы.
5. Виды коррекционных групп: гештальт-группы и группы умений.
6. Виды коррекционных групп: телесно-ориентированные группы и группы встреч.
7. Групповая динамика и руководство психокоррекционной группой.
8. Групповая дискуссия как метод групповой работы.

9. Составьте схему «Виды коррекционных групп». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 334 - 438.
10. Заполните словарь терминов, понятий.

Практическое занятие 4-5.

Тема. Методы практической коррекции.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Игровая терапия как метод психолого-педагогической коррекции.
2. Куклотерапия как метод психолого-педагогической коррекции.
3. Сказкотерапия.
4. Психогимнастика.
5. Методы поведенческой коррекции.
6. Психодрама.
7. Составьте план-схему «Методы поведенческой коррекции». См.: Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – С. 215 - 267.
8. Заполните словарь терминов, понятий.

с) подготовка и выполнение заданий по текущему контролю знаний (эссе, реферат)

Текущий контроль результатов освоения дисциплины проходит дважды: после 50% и 100 % изучения учебной дисциплины и осуществляется в форме эссе и реферата.

Студенты пишут эссе (≈2-3 стр.) на примерную тематику:

1. Игровые методы гармонизации эмоциональной сферы.
2. Использование историй, притч, в психокоррекции.
3. Психодрама как метод психокоррекции: возможности и ограничения.
4. Роль биоэнергетического анализа в коррекционной деятельности практического психолога.
5. Целесообразность использования метода релаксации и метода массажа в психокоррекционной работе.
6. Целесообразность использование дыхательных упражнений в коррекционно-развивающей работе.
7. Сущность аутогенной тренировки как метода коррекции.

Критерии оценки:

- правильность выполнения задания.
- аргументированность собственной точки зрения.

Написание реферата имеет целью развитие у студентов умений самостоятельной работы с научной литературой, представления результатов проведенного исследования. Тематика реферата:

1. Игротерапия как метод психологической коррекции.
2. Арттерапия как метод психологической коррекции.
3. Развитие внимания младших школьников.
4. Музыкотерапия как метод психологической коррекции.
5. Развитие памяти в младшем школьном возрасте.
6. Библиотерапия как метод психологической коррекции.
7. Сказкотерапия как метод психологической коррекции.

8. Развитие произвольности психических процессов в старшем дошкольном возрасте.
9. Куклотерапия как метод психокоррекции.
10. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
11. Анималотерапия как инновационный метод психологической коррекции.
12. Психопрофилактика и коррекция детских страхов.
13. Коррекция детских неврозов.
14. Методы коррекции эмоционально-личностной сферы.
15. Методы тренинговых форм психолого-педагогической коррекционной.
16. Профориентация как одна из форм профилактической и психолого-педагогической коррекционной работы с подростками.
17. Методы отбора детей для психолого-педагогической коррекции.
18. Программа развития способности к самопознанию и уверенности в себе у детей 10-12 лет.
19. Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков 12-15 лет.
20. Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию у учащихся 15-17 лет.
21. Психологическая беседа как основной метод получения информации о ребенке.

Критерии формирования оценки реферата:

- наличие и правильность оформления титульного листа и реферата (шрифт, выравнивание…).
- наличие, соответствие теме и содержанию введения.
- соответствие содержания реферата выбранной теме.
- полнота раскрытия выбранной темы.
- наличие и правильность оформления в тексте ссылок на использованные источники из списка литературы.
- наличие, соответствие теме и содержанию заключения.
- правильность оформления списка литературы (соответствие ГОСТ Р 7.0.100–2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511

Как написать реферат?

Реферат (лат. докладывать, сообщать) - краткое изложение основных положений одной или нескольких книг, учения или научной проблемы в письменном виде или в форме устного доклада. Пишется реферат на основе конкретных источников (не менее 5-8) и обязательно предполагает как список использованной литературы, интернет-источников, так и ссылки на них в тексте работы. Объем реферата должен быть не менее 15 страниц и не более 20 страниц формата А4, из них 1 страница – титульный лист, 1 страница – оглавление или план, 1-2 страницы – введение (в котором формулируется суть проблемы, ее актуальность, дается краткий обзор литературы по теме, указывается цель и задачи реферата), 1-2 страницы – заключение (в котором подводятся итоги, делаются выводы и обобщения), последняя страница реферата – список использованной литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100– 2018. URL: https://www.rsl.ru/photo/!_ORS/5-PROFESSIONALAM/7_sibid/ГОСТ_Р_7_0_100_2018_1204.pdf и ГОСТ Р 7.0.5.-2008 URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511.

Этапы работы над рефератом:

1. Библиографический этап. На этом этапе происходит работа с каталогами (в библиотеке и читальном зале, интернете), списками научных статей и библиографическими справочниками с целью подобрать источники по выбранной теме. Отобранный список должен быть достаточно обширный, чтобы при дальнейшем более подробном просмотре иметь возможность отобрать действительно нужную литературу.
2. Ознакомительный этап. На этом этапе студент знакомится с содержанием выбранных источников и решает, какие будут необходимы и значимы для будущей работы над рефератом. В процессе просмотра следует отмечать те разделы и страницы литературных источников, которые нужно изучить более подробно.
3. Изучающий этап. На этом этапе отобранная литература детально изучается, составляются конспекты наиболее важных источников, делаются выписки, цитаты. Необходимо стараться понять и осмыслить содержание теорий, концепций, проанализировать указанные факты. Обобщения и мысли, возникающие в процессе изучения литературы тоже необходимо фиксировать.
4. Составление плана реферата. Изучение литературы по выбранной теме помогает выявить ее наиболее важные аспекты и проблемы, что необходимо при составлении плана. План должен содержать разделы, раскрывающие тему, быть логичен, и все его разделы должны быть объединены единой идеей и взаимосвязаны (вытекать один из другого).
5. Написание текста реферата. На этом этапе используются все подготовленные материалы. Информация выстраивается в соответствии с составленным планом, литературно оформляется, продумываются логические связки между отдельными параграфами и разделами работы, делаются обобщения и выводы.
6. Оформление реферата. Наиболее предпочтительным способом оформления является выполнение на компьютере, поскольку данный способ оформления облегчает редактирование текста, а также является в настоящее время общепринятым. Текстовый редактор Word, с использованием шрифта Times New Roman, размер шрифта (кегль) – 14; межстрочный интервал – 1,5. Распечатка делается на одной стороне белого стандартного листа бумаги формата А4 (210 х297 мм) с установкой полей следующих параметров: ширина левого поля - 30 мм, правого поля - 10 мм, верхнего и нижнего полей - 20 мм. Каждый абзац начинается с красной строки в 1,25 см. Использование чернил различных цветов допускается только для использования графических работ, а для основного текста - черного цвета.

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте научной работы документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска. Библиографические ссылки - это составная часть научной работы. По месту расположения относительно основного текста научной работы библиографические ссылки бывают:

1. Внутритекстовые, т.е. являются частью основного текста.
2. Подстрочные, т.е. вынесенные из текста вниз страницы.
3. Затекстовые, т.е. вынесенные за текст научной работы или его части.

Выбирать необходимо один вид библиографических ссылок.

В соответствии с ГОСТ Р 7.0.5.-2008 затекстовые ссылки на использованные в работе литературные источники нумеруются арабскими цифрами в соответствии с порядком их

следования в списке литературы и помещаются в круглые или квадратные скобки. Номера источников из приводимого в конце работы библиографического списка разделяются точкой с запятой. Например:

> На базе ПМПК могут проводиться занятия с детьми, которые из-за особой тяжести своего состояния не могут посещать детские учреждения. Такие занятия могут быть индивидуальными и групповыми. Содержание и методика работы с детьми в каждом конкретном случае определяются специалистами консультации [8; 11; 19].

Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования, соответствие цитаты контексту изложения материала). Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например:

> Имеет место беспорядочное использование терминов из смежных областей знаний (психологии, медицины и др.), а также терминов, которые уже не отражают во всей полноте сущности обозначаемых явлений и предметов [8, С. 53].

Комбинированные ссылки - указываются страницы цитируемых работ в сочетании с общими номерами остальных источников. Например:

> Сложность структуры аномального развития заключается в том, что первичное нарушение (вызванное биологическим фактором), если оно возникает в раннем детстве, приводит к своеобразным изменениям всего психического развития ребёнка, что проявляется в формировании вторичных и последующего порядка нарушений в сфере психической деятельности (вызванные социальными факторами). Все они обусловлены первичным дефектом и зависят от его характера, степени его выраженности и времени возникновения [6; 7, С. 4-9; 9, С. 25].

Объектами библиографической ссылки являются книги, статьи в периодической печати (журналы, газеты и др.). Пример оформления в списке литературы:

1. Гаранина Е.Ю. Семьеведение [Текст]: учеб. пособие / Е.Ю.Гаранина. – М.: Флинта, 2009. – с.26-43.
2. Колесов В.А. Психология семейных отношений [Текст] / В.А.Колесов // Психологическая наука и образование. – 2008. - № 4. – с.5-109.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т. д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, порталов, сайтов, веб-страниц, публикации в электронных сериальных изданиях, сообщения на форумах и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. (Российские правила каталогизации. Ч. 1. Основные положения и правила [Электронный ресурс] / Рос. библ. ассоц., Межрегион. ком. по каталогизации. – М., 2004. – 1 CD-ROM. – Загл. с этикетки диска)
2. Справочники по полупроводниковым приборам // [Персональная страница В. Р. Козака] / Ин-т ядер. физики. [Новосибирск, 2003]. URL: http://www.inp.nsk.su/%7Ekozak/start.htm (дата обращения: 13.03.06).

3. Члиянц Г. Создание телевидения // QRZ.RU : сервер радиолюбителей России. 2004.
   URL: http://www.qrz.ru/articles/article260.html (дата обращения: 21.02.2006).

Сведения о системных требованиях приводят в тех случаях, когда для доступа к документу требуется специальное программное обеспечение (например, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. Беглик А. Г. Обзор основных проектов зарубежных справочных служб : програм. обеспечение и технол. подходы // Использование интернет-технологий в справочном обслуживании удаленных пользователей : материалы семинара-тренинга, 23-24 нояб. 2004 г. / Рос. нац. б-ка, Виртуал. справ. служба. СПб., 2004. Систем. требования: PowerPoint. URL: http://vss.nlr.ru/about/seminar.php (дата обращения: 13.03.2006).

Примечание об ограничении доступности приводят в ссылках на документы из локальных сетей, а также из полнотекстовых баз данных, доступ к которым осуществляется на договорной основе или по подписке (например, «Кодекс», «Гарант», «Консультант Плюс», «EBSCO», «ProQuest», «Интегрум» и т. п.). Пример оформления в списке литературы:

1. О введении надбавок за сложность, напряженность и высокое качество работы [Электронный ресурс] : указание М-ва соц. защиты Рос. Федерации от 14 июля 1992 г. № 1–49-У. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

Для электронных ресурсов удаленного доступа приводят примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Информацию о протоколе доступа к сетевому ресурсу (ftp, http и т. п.) и его электронный адрес приводят в формате унифицированного указателя ресурса.

После электронного адреса в круглых скобках приводят сведения о дате обращения к электронному сетевому ресурсу: после слов «дата обращения» указывают число, месяц и год. Пример оформления в списке литературы:

1. Весь Богородский уезд : форум // Богородск – Ногинск. Богородское краеведение : сайт. Ногинск, 2006. URL: http://www.bogorodsk-noginsk.ru/forum/ (дата обращения: 20.02.2007).
2. Инвестиции останутся сырьевыми // PROGNOSIS.RU : ежедн. интернет-изд. 2006. 25 янв. URL: http://www.prognosis.ru/print.html?id=6464 (дата обращения: 19.03.2007).
3. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства : электрон. журн. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

Характерные ошибки при написании реферата:

- несоответствие содержания реферата выбранной теме;
- отсутствие логики, несвязанные между собой разделы механически списаны из различных источников;
- переписывание больших кусков (до нескольких страниц) из литературных источников без ссылок на источник, без собственного анализа и обобщений;
- отсутствие плана реферата или составление плана после написания текста реферата;
- отсутствие в заключении собственных выводов.